

95 年度獎勵大學教學卓越計畫—力學行仁之人才培育

大仁科技大學九十五學年度第一學期期末
提升教學品質研討會手冊



日期：九十六年一月十五日

地點：行政大樓九樓國際會議廳

主辦：教務處教學發展中心

目 錄

一、提升教學品質研討會議程.....	02
二、邵揮洲教授個人簡歷.....	03
三、關心健康、關愛世界.....成大副學務長邵揮洲教授...	04
四、呂美枝助理教授個人簡歷.....	15
五、您是性騷擾的加害人嗎？.....	
.....台南大學學生輔導中心主任呂美枝助理教授...	16
六、教務處各組工作報告.....	29
七、教務法規參考資料.....	41
八、筆記.....	46

95 年度獎勵大學教學卓越計畫—力學行仁之人才培育	
大仁科技大學九十五學年度第一學期期末提升教學品質研討會議程	
日期 96 年 1 月 15 日	活動內容
08:30~09:00	報到
09:00~09:10	校長致詞
09:10~09:30	教務工作報告
09:30~11:00	關心健康、關愛世界 成功大學副學務長-- 邵揮洲教授
11:00~13:00	午餐時間
13:00~15:00	您是性騷擾的加害人嗎？ 台南大學教育學系助理教授兼學生輔導中心主任 -- 呂美枝助理教授
15:00~15:20	茶敘
15:20~16:00	教學經驗分享與交流
16:00~16:10	散會

地點：國際會議廳(行政大樓 9F)

主辦單位：教學發展中心(08-7624002 轉 233 江曉菁主任
或 235 姚美幸小姐)

演講主題：

關心健康、關愛世界

演講者：

邵揮洲 教授

講員學歷：

國立成功大學造船系學士

國立台灣大學造船所碩士

國立成功大學機械所博士

講員經歷：

國立成功大學造船及船舶機械工程系所 講師

國立成功大學造船及船舶機械工程系所 副教授

國立成功大學造船及船舶機械工程系所 教授兼主任

國立成功大學 代理學務長

國立成功大學畢業生輔導組組長

國立成功大學系統及船舶機電工程學系所 教授

國立成功大學學生事務處 副學務長

行政院青年輔導委員會南一組大專院校就業服務及生涯發展資源中心 召集人

教育部南區大專院校學生事務訓導工作協調聯絡中心 執行秘書

經濟部工業局數位內容學院南部資源中心指導委員

國立成功大學工學院教師評審委員會委員

關心健康・關愛世界

Your Health Your Planet

自我介紹

- 87年母親因罹患癌症。
- 89年初參加慈心有機農業基金會所舉辦的全國教師福智成長營。在營隊中看到新世紀飲食這支片子，印象非常深刻。並透過生命歷程的比對，反省這一生的點點滴滴，當下發願回到學校後希望透過關心健康的主題來幫助別人。
- 89年春天成立成大身心靈健康研習社。
- 91年冬天成立台南市身心靈健康推廣協會。

科技文明的影響

- 科技文明似乎帶給人類愈來愈多舒適方便的生活，卻也造成大自然環境的破壞，人類健康亦受到極大威脅。

大自然環境的破壞

「瀕危的地球」



- 【作者】艾爾·高爾 (Al Gore)
- 哈佛大學美國政治系畢業
- 曾任田納西日報記者
- 田納西州第四區民意代表
- 美國副總統 (1993-2001)

「瀕危的地球」

- 美國副總統高爾在「瀕危的地球」這本書的序言中告訴我們：「文明發展得愈細密，我們卻感覺到人類離開土地愈來愈遠，結果我們人類跟大自然整個分開，分開以後，我們把整個地球用一種觀念來看待它--一個資源的集合體。我們需要用到它時，就想到地球的價值，除了想到地球的用處以外，就沒有別的認知了。」

影片介紹

預知世界災難 第五集 氣候災變(公共電視)

冰原歷險記 2：消融 The Ice Age 2: The Meltdown



冰河年代即將進入尾聲，動物們都歡天喜地慶祝水世界來臨，然而曼尼、席德及狄亞戈卻發現大勢不妙，溶化的雪水即將淹沒他們的村莊，巨大的天然冰壩正發生大規模崩解，將威脅到他們山谷的生存，他們必須警告所有居民即時撤離災區，唯一活下來的機會就是搬到別的山谷去開始新生活。

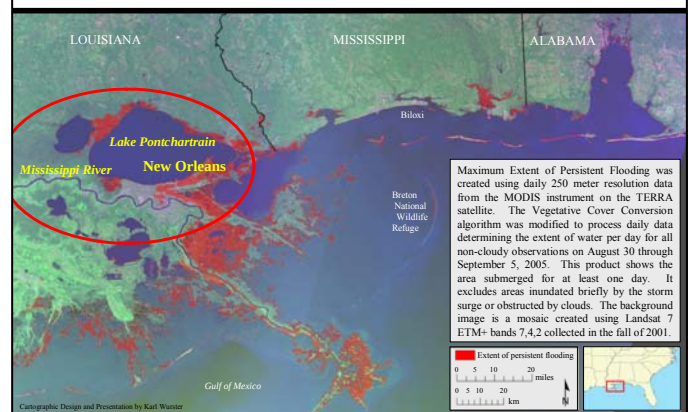
明天過後 The Day After Tomorrow



溫室效應嚴重惡化
大自然全面反撲地球

天災頻仍

颶風「卡崔娜」重創紐奧良



紐奧良淹大水 科學家3年前預言

- 颶風「卡崔娜」重創紐奧良，經濟損失難以估計。但在2001年，就有科學家預言紐奧良會遭到颶風的襲擊淹大水。
- 對於70%都在海平面以下的紐奧良，更是憂心忡忡，因為完全沒有防水閘門保護的紐奧良，只要颶風一來，被密西西比河和墨西哥灣包圍的紐奧良，海水河水倒灌，必定成為水鄉澤國。
- 2005.09.03 TVBS新聞

卡崔娜真面目... 全球暖化

- 超級颶風卡崔娜在美國東南部造成空前災情，美國媒體指出，造成颶風破壞力加劇及全球氣候遽變的真正禍首是全球暖化。海洋溫度上升是超級颶風形成的關鍵元素，以此推斷，任何可能造成海洋溫度上升的因素都可能助長颶風的破壞力，這使部分美國科學家相信，近年來世界各地颶風、森林大火和暴風雪等惡劣氣候頻傳，其實是全球暖化造成。卡崔娜剛形成、掠過佛羅里達東南時還只是個小颶風，後來在墨西哥灣遇上海洋表面的高溫後，才轉為超級強烈颶風。
- 2005.09.01 聯合新聞網

不是單一事件

- 颶風「伊萬」橫掃加勒比海造成70人死亡後，93.9.16吹襲美國阿拉馬巴州、路易斯安那州及佛羅里達等東南部沿岸地區，受影響地區出現龍捲風和翻滾巨浪，已造成至少12人死亡，數以百萬計居民離開家園疏散。美國科學家對國會稱，全球氣候暖化，在未來會造成更猛烈及更具毀滅性的颶風



颶風“伊萬”已經抵達美國南部佛羅里達州海岸線，已有數百萬人從美國南部海岸地區撤離

“伊萬”肆虐美佛州

美國佛羅里達州彭薩科拉市附近的一座大橋被颶風“伊萬”摧毀
(93年9月17日)



強勁颶風數目大增氣候變暖恐是重要因素

- 由於全球暖化造成海洋溫度上升，致使類似卡崔娜的強勁颶風在過去35年間數量顯著增加。科學家在全球調查中發現，1990年以來最強勁的、可達到辛普森體系中四級或者五級的颶風次數，比起1970年至1985年間多了一倍。喬治亞理工學院的庫里(Judith Curry)表示，全球高強度、毀滅性颶風數目的上升，是伴隨著海洋表面溫度的升高。
- 2005.09.16 路透社

今年大西洋上風暴數目將創紀錄高點

- 世界氣象組織(WMO)熱帶風暴項目小組的代理主管Nanette Lomarda表示正向墨西哥灣(美灣)地區逼近的颶風麗塔料將帶來大範圍的損害，並可能預示今年席捲大西洋的強風暴數目將創紀錄。在過去35年中，席捲大西洋地區的四級和五級風暴數量幾乎增加了一倍。颶風主要是由海洋表面溫度過高引起的。
- 2005.09.24 路透社

恆春海水溫度較同期高1度

- 今年恆春降雨量與往年比較，至今少於年平均值，且預估到年底前還有颱風。屏東縣恆春氣象站代主任秦新龍指出，若以往年數據驗證今年南台灣的雨水，並不算多，至今仍低於年平均值，並從目前海水表面溫度同期相較還高於1度看來，不排除到年底前還有颱風或下大雨，提醒民眾不可掉以輕心。這位曾任氣象局預報員的年輕主任說，恆春半島的雨量靠春雨、梅雨及颱風雨，這3種少了任何一種，都會影響年降雨量
- 2005.09.19 東森新聞報

217條土石流紅色警戒 山區戒備

- 雖然泰利颱風已經漸漸離開台灣、但是因為累積的雨量驚人、還是有可能發生土石流，請在山區的民眾要特別當心。根據農委會發布的最新消息，目前仍有217土石流潛勢溪流、達到紅色警戒，分布在七個縣市的17個鄉鎮，分別是台中縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、台南縣、高雄縣以及屏東縣。可能發生落石、山崩、和土石流等災害，請住在山區的民眾、以及打算上山的遊客、千萬不要掉以輕心。
- 公視新聞網 (2005/09/02 02:10)

中橫宜蘭支線坍方人和菜都出不去

- 中橫宜蘭支線又坍方了，這次坍落的土石超過五千立方，宜蘭縣南山地區交通全面中斷，人和高冷蔬菜都運不出去！今天上午雖然山區天氣放晴，但是，土石不斷崩落，連重機械也不敢靠近。公路局四區工程處獨立山工務段估計，至少需要三天才能將土方清除乾淨，恢復通車。
- 【大紀元9月1日報導】 9/2/2005 3:53 PM

青少年暴力增加 氣候暖化也是原因

- 美國亞利桑那州立大學社會學家霍夫莉認為，青少年暴力行為的增多，除了社會原因外，還有很多自然原因，包括全球變暖的因素使然。科學家發現，人如果長期處於氣溫較高的狀態下，體內的細胞和身體的器官也會有不適應的反應，會讓人變得煩躁、情緒不穩定，而這些外在的因素長期存在就會融入性格，成為內在的東西，甚至可能產生遺傳基因。
- 2005.09.28 中廣新聞網

遍地的毒害

意外的十三億

- 台灣公害史上最高金額的補助案，發生在台南市的中石化安順廠，安南區的四草里、顯宮里跟鹿耳里的居民，住在污染的環境下，政府掩蓋真相二十年，導致當地居民長期食用遭受汞與戴奧辛污染的魚蝦貝類，這幾年，癌症像病毒一樣在這裡蔓延，一段段悲傷的故事有多少人的淚水

人類健康亦受到極大威脅

食

草蝦仁 二氧化硫殘留過量

- 中秋節聚餐、烤肉少不了的魚蝦和貝類等海鮮，消基會發現有漂白用的二氧化硫殘留。消基會抽測市售七十九件魚蝦與貝蛤類，昨天公佈二氧化硫殘留量檢測結果，大潤發新店現剝草蝦仁二氧化硫殘留量超出標準一點五倍，已達依法需沒入銷毀的嚴重程度。根據**食品添加物**相關規定，蝦類二氧化硫殘留量每公斤應在零點一公克以下。
- 聯合新聞網 (2005/09/16 05:17)

石斑魚類含有孔雀石綠

- 針對國內爆發石斑魚類被檢測出含有化合物**孔雀石綠**，令許多人感到驚恐，到底什麼是孔雀石綠？根據衛生署的資料顯示，孔雀石綠原來的用途是一種染料，可用於絲、羊毛、棉及紙等不同物料，也是種抗真菌劑。孔雀石綠是一種化學物質，對於健康也會造成某種程度的風險。
- 東森新聞報 - 2005年9月15日

衣

穿上棉花的美麗與哀愁

- 一件T恤的五十六·七公克棉花是從密西西比州一·三平方公尺的棉田收成來的。棉田的土壤在種棉花前先要用農藥「得滅克」(aldicard)煙薰消毒。得滅克是在美國使用的一種劇毒殺蟲劑，使用後，風會將一些土壤及得滅克吹入附近的溪流。除了土壤，棉花種子也要先浸過殺菌劑，棉花的栽種，每年佔用全世界農藥使用量的一成。

住

電磁波—現代隱形殺手



行

育樂

造成不良影響的原因

- (一)物質導向、經濟掛帥、加上廣告媒體推波助瀾，導致人心貪婪，社會價值觀偏差。
- (二)根本原因在於人類心靈出了問題。

物質導向、經濟掛帥

- 人類對消耗地球上癮了，我們已養成用完即丟的觀念及習慣，地球的資源很快就要被我們消耗殆盡了，而在消耗過度的過程當中，我們造成了臭氧層破壞、全球暖化，全世界平均溫度每年上升一度，南極冰原崩塌融化，造成海平面每年慢慢上升二點五公分。

- 而有毒廢棄物侵入生活周遭，垃圾掩埋場挖得再多，焚化爐造得再大，但垃圾中的有毒化學物品終究滲入地下，毒化了土壤上的作物及地下水，而焚化後的垃圾換成二氧化碳、汞重金屬的懸浮粒子，終究又化成雨水，變成人類享用的一部分。

廣告媒體推波助瀾

- 當我們得知環境汙染對人類會帶來永久的傷害時，也許會有短暫的覺醒，但很快地又忘得一乾二淨，當電視廣告上介紹什麼方便又好用的新產品時，我們又馬上被引誘去買一個更新的，但卻不是必要的產品回來，以為從此就能獲得更多一點的快樂，而把環保的人類大課題拋諸腦後。

社會價值觀偏差

- 因為絕大部分的人只有一個想法：「管它的！反正那是以後的事。」絕大多數的人依舊重回故有的「眼不見為淨」的對待環境惡化、事不干己的心態中。

沙堆理論

- 用堆沙子的機器每次堆一粒沙，第二粒沙會把第一粒沙推到旁邊，當第三粒沙堆上去，第二粒沙又被推到旁邊，所以沙子是慢慢地堆到中心點的四周，等堆到一個臨界點時，後面只要一粒子掉下去，一剎那間沙堆就產生一個小小的崩盤，然後就好幾粒沙滾下去，這種狀況一直重覆。我們的眼睛只看到沙堆一直變寬變高變大，卻忽略了每一粒沙都造成沙子下滑的準備動作，而在過程中的某幾個剎那臨界點，那最後一粒沙子就促成崩盤下滑的結果。

- 現在人類濫用、錯用、耗用地球資源的種種行為就是那一粒一粒往下堆的沙子，而每一個臨界點的崩盤都使地球瀕危的程度又加深一層，但我們看不到它的嚴重性，因為我們所處的環境中所看到的一切都只是前面那幾粒沙子當地球資源耗盡時，將來我們還剩下什麼？

誤以為社會在進步中

- 所以社會上愈來愈多的人誤以為社會在進步中，每個人也希望更進步，但現在整個社會進步的方向跑錯了，以致於整個社會問題都出了岔錯。人類被教導要消耗物質，物質提升代表進步，人類對外在物質的完全依賴已經上癮了，這種行為模式背後的思想習慣，導致我們的價值理念出了問題。如果人類不重新回過頭來從精神層面去吸收學習的話，我們環保再怎麼做，都抵不過人類所浪費掉的那麼大、那麼多；

- 如果人類不把消耗物質的這種生命方向改變成簡樸的生命方向的話，那麼再多的教育，設備再多再好的教育，都永遠沒有辦法解決人類的問題；如果我們所有的教育不從心靈環保出發，如果我們沒有全力探索心靈、堅定使命，共同來關切被破壞的地球與消失的未來的這種毀滅性危機，人類的一切教育，一切努力都將成為空話。那麼當沙堆理論中最大的一次崩盤來臨的時候，也就是人類與地球共同毀滅的時刻，一切都來不及了。

「新世紀飲食」影片介紹



- 「新世紀飲食」影片是從健康、尊重生命與環保三個角度，來檢視我們目前的飲食文化出了哪些問題。
- 如果您關心健康，您可以從中認清一向遵循的營養觀可能是文明病的禍首；如果您是個有愛心、尊重生命的人士，您可以從片中了解，我們吃進去的牲畜，是如何在大企業的經營下成長的；如果您關心環保，您也可以深刻的體驗一客牛排與一片森林的關係。

飲食與健康

- 如何正確的選擇食物是很重要的。

- 片中菲利浦先生因為動脈硬化，接受手術，刀子劃破他的胸膛後，血紅的心臟撲通的跳著，醫生夾出一條十公分長、乳白色的脂肪。觀眾們深受震撼終於眼見為憑，相信飲食對健康的直接影響，專家告訴我們這條油脂是累積的「飽和性脂肪和膽固醇」，說得再明白一點，就是肉、蛋吃太多了。

飲食與環保

- 正確的選擇食物，不但可以使自己獲得健康更可使得很多生命免於被迫害與及環境被保護。

- 當我們不直接吃穀物，而拿穀物餵養牲畜時，十二磅的玉米只能換得盤中一磅的牛肉，其它十一磅的玉米都變成糞便了。爲了吃一磅牛肉，需要種十二倍的穀物，土地那裡來？當然是砍伐森林，接下來就有水土流失、物種消失種種問題；而先前浪費十一磅的穀物變成動物糞便後，又產生水源污染。當我們快樂的吃著牛排、漢堡時，已不自覺的決定著地球的命運。

改善的方法

從自己開始做起。

建立新的人生觀，實踐儉樸生活。

與一群人攜手連心，共同努力。

與一群人互助互信，交互輝映方能成就大事。

從自己開始做起

- 建立新的人生觀
- 實踐儉樸生活

建立新的人生觀

- 體認萬事萬物息息相關。
- 尊重生命，關愛世界，方能和諧共存。

人類並不是自然的主人

- 人類並不是自然的主人，而只是自然的一部份。在原本的大自然體系中，是沒有垃圾與污染的問題，因爲大自然的資源使用一直是循環系統，但近代幾乎所有的人類社會都將自然資源的利用導向直線過程，使我們的資源很快就轉變成無用的垃圾。

實踐儉樸生活

- 從正確的飲食做起，它可以找回我們的健康，恢復大地的生機。
- 追求心靈成長爲主，物質爲輔的生活。

儉樸生活

- 「儉樸生活」也不是要大家回到古時候的生活方式，而是希望大家的生活方式，能和自然相契合，使生命能夠生生不息。

與一群人攜手連心，共同努力

與一群人互助互信，交互輝映方能成就大事。

備用資料



有機稻田中，多樣生物再現盎然
生機！



2003年台灣地區

十大死亡原因

- 惡性腫瘤
- 腦血管疾病
- 心臟疾病
- 糖尿病
- 事故傷害(含地震)
- 慢性肝病及肝硬化
- 肺炎
- 腎臟病
- 自殺
- 高血壓



醫藥越發進步
病人卻越多

文明病死亡頻率

2002年 2003年

1.惡性腫瘤	15分18秒	14分56秒
2.腦血管疾病	43分46秒	42分22秒
3.心臟疾病	45分56秒	44分36秒
4.糖尿病	59分36秒	52分30秒

十大死因五年來增減情況 (92年對比87年)

惡性腫瘤	16.43%
腦血管疾病	- 5.51%
心臟疾病	3.40%
糖尿病	28.66%
事故傷害	-27.76%
慢性肝病及肝硬化	1.58%
肺炎	10.96%
腎臟病	21.32%
自殺	42.03%
高血壓	-21.49%

演講主題：

您是性騷擾的加害人嗎？

演講者：

呂美枝 助理教授

講員學歷：

美國紐約州肯尼休斯學院（Canisius College）諮商師教育碩士

美國紐約州立大學水牛城分校教育領導與政策研究所碩士

美國紐約州立大學水牛城分校教育領導與政策博士

講員經歷：

UN—USAID 約聘電腦化教學講座—衣索比亞，Addis Ababa University

美國紐約州私立肯尼修斯學院教師教育系(Teacher Education) 助理教授

美國加州大學柏克萊分校教育學院博士後研究員、助理教授(Non-tenure Track)

美國紐約州立大學水牛城分校比較和全球教育研究中心（CGSE）研究員、助研究員、助教

美國紐約州 Sweet Home School District, Buffalo School District (School 45) , Lockport Central School District 多元文化諮商師

美國紐約州立大學水牛城分校 Computer Information Technology Center (Walkway Node) 研究助理、Teacher Education Institute 助教及講師、School of Education 助教、English Language Institute 教師（Summer ELI）。

美國紐約水牛城中文學校教師

屏東縣 95 年度校園性侵害或性騷擾事件調查專業人員培訓

『校園性侵害或性騷擾事件基本概念及相關法規』講綱

呂美枝
國立台南大學

一、前言—要不要談「性騷擾」？

二、何謂騷擾？騷擾對人的影響。

- 你聽過黃色笑話嗎？在什麼場合？當時男女的比例如何？男女生的反應如何？妳/你自己的感覺如何？
 - 性騷擾的五種類型
 - ◆ 羞辱、貶抑或敵意的言詞或態度
 - ◆ 歧視性或騷擾性的肢體語言
 - ◆ 以性服務為交換利益的手段
 - ◆ 以威脅為手段或霸王硬上弓的性侵害
 - ◆ 使用暴力的性攻擊
-

三、看一段影片，想一想：

- 什麼是性騷擾？
- 遇到了怎麼辦？
- 我可以做什麼呢？

片名：現實生活中的校園性騷擾

劇情重點提問

劇情內容分析-1：男對女的性騷擾

CASE ONE 傑夫對柯琳

CASE TWO 安迪對安妮塔

CASE THREE 羅依老師對莎拉

劇情內容分析-2：女對男的性騷擾

CASE FOUR 珊卓對德瑞

CASE FIVE 茱莉亞和瑪麗亞對路易斯

男對女的性騷擾

CASE ONE 傑夫對柯琳

1. 傑夫做了什麼？
2. 柯琳有何反應？
3. 周遭人的反應？例如雪柔

CASE TWO 安迪對安妮塔

1. 安迪做了什麼？
2. 安妮塔有何反應？
3. 周遭人的反應？例如路過的老師

CASE THREE 羅依老師對莎拉

1. 羅依老師做了什麼？
2. 莎拉有何反應？
3. 周遭人的反應？例如羅莉、紐森小姐

女對男的性騷擾

CASE FOUR 珊卓（和 2 位女伴）對德瑞

1. 珊卓做了什麼？
2. 德瑞有何反應？
3. 周遭人的反應？

CASE FIVE 茱莉亞和瑪麗亞對路易斯（安妮塔的好友對安妮塔的弟弟）

1. 茱莉亞和瑪麗亞做了什麼？
2. 路易斯有何反應？
3. 周遭人的反應？例如安妮塔

四、重點回應討論

1. 什麼是性騷擾？
2. 遇到了怎麼辦？
3. 我可以做什麼？

五、後續思考

1. 同性之間的「性」/「性別」騷擾？
2. 其他騷擾
3. 每個人所言所行都對別人構成影響

六、我們能夠做什麼

- 避免成為加害人
- 避免成為共犯
- 避免成為受害人

七、校園性侵害或性騷擾防治及處理

國小（幼稚園）階段的學童，生理及心智發展皆未成熟，是應當受到政府及社會的保護。有鑑於社會上兒童及少年遭受不當待遇的事件仍層出不窮，犯罪年齡不斷向下延伸，且兒童及少年非行類型趨於多樣化，政府以制定兒童及少年保護等相關的法令措施來保障兒童及少年在成長過程中的權益。如民國 92 年通過的《兒童及少年福利法》（或簡稱兒少法）¹即是一重大的法令措施；其內容包括兒童有危險之虞之情況的緊急安置、家庭處遇、父母責任與媒體限制等，並授權主管機關以各種方式支持、輔導、或甚至強制父母或監護人善盡保護與教養兒童及少年之責。依據《兒童及少年福利法》對「兒童」的界定，兒童係指未滿 12 歲之人，少年則指 12 歲以上 18 歲未滿之人。這裡指稱的主管機關，在中央為內政部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府（見兒少法第 6 條）。

¹ 在民間團體的倡導下，立法院在民國 92 年將民國 78 年訂定的《少年福利法》和民國 62 年訂定，82 年修訂的《兒童福利法》合併，制訂成為《兒童及少年福利法》，共七章 75 條。大幅增加有關兒童及少年遭受不當對待的保護措施（雷文政，2003）。

《兒童及少年福利法》的規範對象係以父母或監護人為主。主管機關、目的事業主管機關或兒童及少年福利機構應協助父母或監護人，維護兒童及少年健康，促進其身心健全發展，對於需要保護、救助、輔導、治療、早期療育、身心障礙重建及其他特殊協助之兒童及少年，應提供所需服務及措施（見兒少法第4條）。對於兒童及青少年在接受教育的階段，學校應負之責任，則較為模糊；僅在法條第9條第3款中以權責劃分，界定「教育主管機關」之權責範圍：

「教育主管機關：主管兒童及少年教育及其經費之補助、特殊教育、幼稚教育、兒童及少年就學、家庭教育、社會教育、兒童課後照顧服務等相關事宜。」

事實上，兒童及少年在學校裡接受教育，學校亦應負擔起相當的保護教養責任。然而，在《性別平等教育法》通過之前，學校並無法律明文規定之責任，許多時候，學校知悉校園傷害事件，抑或校園性侵害或性騷擾事件，皆以其為單一個案，警調單位已在處理，大事化小事，小事化無，不要鬧大地壓制方式消極處理。儘管過去的數年中，性侵害犯罪防治、兒童自我保護的宣導，已逐漸進入校園當中，校園性侵害或性騷擾事件在校園中還是時有所聞。不論是師生間或同儕間的性侵害或性騷擾，其實都是校園中的重大危機，若學校不能積極處理，學童感受到的校園環境，一定是充滿了不安全與敵意的。

什麼是「性侵害」？什麼是「性騷擾」？相信很多人在處理性侵害或性騷擾事件的過程中都有個疑惑：性侵害或性騷擾到底該如何定義？雖說相關的法令條文上皆有明確的定義，如：性別平等教育法、兩性工作平等法、性侵害犯罪防治法、性騷擾防治法等。但大多數的人對性侵害或性騷擾的界定仍是相當模糊的。什麼樣的程度叫做「性騷擾」？什麼樣的程度界定為「性侵害」？根據過去許多處理性侵害或性騷擾事件的專家學者說法，大多數的當事人在遭到性侵害或性騷擾時，可能無法非常具體地說明究竟發生了什麼事，但是可以確定的一點是，當事人所遭遇的情形，是讓她/他本人覺得不舒服，或是不喜歡的感受；換句話說，這些性侵害或性騷擾的行為，是不受歡迎，且可能會造成受害人身心方面的傷害的。如果我們（處理人員）可以瞭解性侵害或性騷擾真正的意涵，則在處理此一事件，便可以具有明確的判斷，進而給予當事人應得的協助。

性侵害或性騷擾的定義

性侵害或性騷擾的定義，依法源的不同而有著不同的敘述，但是，基本的意涵是共通的。性侵害的定義，在經過了《刑法》及《性侵害犯罪防治法》的演繹，有了相當明確的定義；但是性騷擾的定義，因場域及對象的不同，而有些許不同的解釋，以下的說明，分為兩部分，第一部份是性侵害，第二部分是性騷擾。

一、性侵害的定義

性侵害的定義，依《性別平等教育法》第2條第1項第3款所示，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。

民國94年2月5日修正公布施行的《性侵害犯罪防治法》第2條所稱之性侵害犯罪，

係指觸犯《刑法》第 221 條至第 227 條、第 228 條、第 229 條、第 332 條第 2 項第 2 款、第 334 條第 2 款、第 348 條第 2 項第 1 款及其特別法之罪。因此，就《性別平等教育法》所認定之性侵害，應以《刑法》規定為憑。

以上《刑法》述及的條文中，皆出自第十六章「妨害性自主罪」。此章原名「妨害風化罪」，於民國 88 年 4 月增訂修正並更名為「妨害性自主罪」章。此章節之「性交」定義，解釋於刑法的第 10 條：

- 「稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：
- 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
 - 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。」

「妨害性自主罪」這樣的更名，被視為是人權觀念的一大提昇，因其終於正視受害人的感受以及自主權。原章節條文的認定認為強姦罪的被害人限於婦女，僅於猥褻罪的客體包含男女。在法條的編章節設置，原係規定於社會法益，認為性侵害的行為人是侵害了社會的善良風俗。然性侵害犯罪的事實，實際上傷害最大的是受害人的身體，更為受害人的心靈帶來了莫大的影響。下表為刑法中有關性侵害定義及處罰的條文。

表 1 中華民國刑法中的有關性侵害犯罪之定義及處罰

中華民國刑法 (民國 94 年 02 月 02 日 修正版)	
第 10 條	稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為： 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。
第 91-1 條	犯第二百二十一條至第二百二十七條、第二百二十八條、第二百二十九條、第二百三十條、第二百三十四條、第三百三十二條第二項第二款、第三百三十四條第二款、第三百四十八條第二項第一款及其特別法之罪，而有下列情形之一者，得令入相當處所，施以強制治療： 一、徒刑執行期滿前，於接受輔導或治療後，經鑑定、評估，認有再犯之危險者。 二、依其他法律規定，於接受身心治療或輔導教育後，經鑑定、評估，認有再犯之危險者。 前項處分期間至其再犯危險顯著降低為止，執行期間應每年鑑定、評估有無停止治療之必要。
第 221 條	對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。 前項之未遂犯罰之。
第 223 條	(刪除)

第 224 條	對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法，而為猥褻之行為者，處六月以上五年以下有期徒刑。
第 224-1 條	犯前條之罪而有第二百二十二條第一項各款情形之一者，處三年以上十年以下有期徒刑。
第 225 條	對於男女利用其精神、身體障礙、心智缺陷或其他相類之情形，不能或不知抗拒而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。 對於男女利用其精神、身體障礙、心智缺陷或其他相類之情形，不能或不知抗拒而為猥褻之行為者，處六月以上五年以下有期徒刑。 第一項之未遂犯罰之。
第 226 條	犯第二百二十一條、第二百二十二條、第二百二十四條、第二百二十四條之一或第二百二十五條之罪，因而致被害人於死者，處無期徒刑或十年以上有期徒刑；致重傷者，處十年以上有期徒刑。 因而致被害人羞忿自殺或意圖自殺而致重傷者，處十年以上有期徒刑。
第 226-1 條	犯第二百二十一條、第二百二十二條、第二百二十四條、第二百二十四條之一或第二百二十五條之罪，而故意殺害被害人者，處死刑或無期徒刑；使被害人受重傷者，處無期徒刑或十年以上有期徒刑。
第 227 條	對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。對於未滿十四歲之男女為猥褻之行為者，處六個月以上五年以下有期徒刑。 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以下有期徒刑。 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。 第一項、第三項之未遂犯罰之。
第 227-1 條	十八歲以下之人犯前條之罪者，減輕或免除其刑。
第 228 條	對於因親屬、監護、教養、教育、訓練、救濟、醫療、公務、業務或其他相類關係受自己監督、扶助、照護之人，利用權勢或機會為性交者，處六個月以上五年以下有期徒刑。 因前項情形而為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。 第一項之未遂犯罰之。

第 229 條	以詐術使男女誤信為自己配偶，而聽從其為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。 前項之未遂犯罰之。
第 229-1 條	對配偶犯第二百二十一條、第二百二十四條之罪者，或未滿十八歲之人犯第二百二十七條之罪者，須告訴乃論。

二、性騷擾的定義

（一）什麼是性騷擾（sexual harassment）？誰來定義性騷擾？

回顧過去，「性侵害」這樣的犯罪事實，都只被以侵害社會善良風俗定罪。對受害婦女的人身安全感受不予理會，更遑論性騷擾這樣的事實。「性騷擾」這個名詞，在七〇年代以前，是根本沒有被定義的。過去，婦女在遭遇到別人出於言詞或行為上的輕薄或騷擾，感覺不舒服想要抱怨或舉發時，常常說不出口，怕說出口後，得到的不是支持，而是二次傷害的言語；即便說出口，也常會得不到重視。歸結其因，實是社會大眾對「性騷擾」觀念及定義之不足，以致無法辨別性騷擾對個人身心之影響。

性騷擾之定義依法令及對象²之不同，分為三種，係以校園中成員的組合不同而定。這三種定義的列舉，有助於對性騷擾定義的通盤瞭解，但本手冊之定義係以第一種定義，即是性別平等教育法之定義：「校園作為教育場所」為主；因本手冊處理的事件對象依據《性別平等教育法》第2條的定義，學校係指公私立各級學校。校園性侵害或性騷擾事件係指性侵害或性騷擾事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。亦即事件之雙方當事人皆為校園所管轄之教職員工及學生（不論是否同出一校）。

◆ 定義一：校園作為教育場所

依據性別平等教育法第2條：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：

1. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

◆ 定義二：校園作為工作場所

² 依法令及對象不同，援引的法令有：《性別平等教育法》、《兩性工作平等法》及《性騷擾防治法》。

依據兩性工作平等法第 12 條：本法所稱性騷擾，為下列兩款情形之一：

1. 受僱者於執行職務時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。
2. 雇主對受僱者或求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。

◆ 定義三：校園作為公共場所

依據性騷擾防治法第 2 條：本法所稱性騷擾，係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：

1. 以該他人順服或拒絕該行為，做為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。
2. 以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。

學校校園是一個相當特殊的場域，是一個相當單純，但也是個相當複雜的場所。依其成員組成性來看，既是一教育場所，學生學習的地方；也是一工作場所，教師及職員工執行職務的地方。說校園單純，是因為它的目標是教育，是一個教育學生的場所，一個給學生安心學習的地方，但是因為教育學生的這個目標，在校園中便有了教職員工的組成，而與校園有著相當密切關係的家長和社區人士，也常會在校園活動中出現；說其複雜，是因為學校這個場所不僅是個教育現場，一個職場，還是一個開放性的社區活動空間。若依校園的功能性來看，近年來，校園對社區及家長的開放及服務，讓學校亦成為一個公共場所。職是之故，學校實有必要提供一個明確的校園性侵害或性騷擾定義，並且公告周知，使校園內外的師生及相關人士明瞭，有些行為是侵犯他人，且可能會損及他人利益及觸犯法律的。

（二）性騷擾的類型

依據以上對於性騷擾的定義，其共同的特點為：

1. 敵意的環境或/且交換式性騷擾。
2. 與性或性別偏見/歧視有關。
3. 違反他人之意願，且不受歡迎。

4. 對他人造成身心之影響。

校園性騷擾的涵蓋範圍相當的廣泛，從帶有性意味、性暗示或性別歧視的言語/論、文字，到不受歡迎的肢體觸碰；或以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者，都是性騷擾。

性騷擾的類型分為以下四種：

1. **言語的騷擾 (verbal harassment)**：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。
2. **肢體上騷擾 (physical harassment)**：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。
3. **視覺的騷擾 (visual harassment)**：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。
4. **不受歡迎的性要求 (unwanted sexual requests)**：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

（三）校園性騷擾

校園性騷擾係指事件之雙方當事人為校園之教職員工及學生，或事件發生於學校中者。它雖然可能發生在校園的各種人際關係之間，但在性別與階層雙重權力關係運作之下，通常以男對女、男教師對女學生、男上司對女下屬（適用於兩性工作平等法之範圍）等模式最為常見。

一般可分為兩類：

- **交換式性騷擾**：指一方利用職權以學業成績或工作為要脅，明示或暗示要求另一方提供性服務作為交換；
- **敵意環境性騷擾**：任何針對校園教職員工生所為、影響其學習或工作環境的性騷擾行為。

當然，在目前的性別文化影響下，發生於同儕之間對於非傳統性別特質者（例如氣質陰柔的男孩，或是陽剛的女孩），或是性傾向不同者的歧視與騷擾行為，亦是常見的校園性騷擾樣態。也由於騷擾者處於權力較高的位置，使得受害人經常於事發當時或無力反抗，或不得不屈從，事後也不敢聲張，導致其身心狀況受損，學習與工作權益皆受到影響。因

此，為維護校園善意與安全空間，妥善處理校園性騷擾事件是學校責無旁貸的責任。

參、相關法律資源

關於校園性侵害或性騷擾事件處理的相關法規（詳細法令條文可到全國法規資料庫：<http://law.moj.gov.tw/> 搜尋），茲分述如下：

一、性別平等教育（含性侵害、性騷擾）相關法規

（一）性別平等教育法

1. 性別平等教育法施行細則
2. 校園性侵害或性騷擾防治準則
3. 校園事件通報管理系統實施要點（教育部校安中心）
4. 各大專校院及國立中小學性別平等教育委員會制訂之校園性侵害或性騷擾事件處理要點
5. 學生懷孕事件輔導與處理要點

（二）刑法第十六章妨害性自主罪

（三）性侵害犯罪防治法

1. 性侵害犯罪防治法施行細則
2. 警察機關及性侵害防治中心辦理性侵害事件處理準則
3. 法院辦理性侵害犯罪案件處理準則
4. 檢察機關偵辦性侵害犯罪案件處理準則
5. 加強推動性侵害犯罪防治工作實施方案
6. 性侵害犯罪事件醫療作業處理準則
7. 疑似性侵害案件醫療及蒐證流程
8. 辦理性侵害被害人補助聲請原則
9. 性侵害犯罪加害人身心治療及輔導教育辦法
10. 性侵害加害人檔案資料管理及使用辦法
11. 媒體對性侵害事件之報導保護被害人之處理原則

（四）性騷擾防治法

1. 性騷擾防治法施行細則
2. 性騷擾防治準則
3. 性騷擾事件調解辦法

（五）兩性工作平等法

1. 兩性工作平等法施行細則

二、兒童及少年保護相關法規

（一）兒童及少年福利法

1. 兒童及少年福利法施行細則
2. 兒童及少年保護通報及處理辦法
3. 兒童及少年性交易防治條例
4. 兒童及少年性交易防制條例施行細則
5. 少年事件處理法
6. 少年事件處理法施行細則
7. 家庭暴力防治法

三、其他相關法規（含申訴救濟管道）

（一）行政程序法

（二）社會秩序維護法

（三）教師法

1. 教育部「教師申訴評議委員會組織及評議準則」

（四）教育人員任用條例

（五）教育人員懲戒條例

（六）公務人員保障法

八、問題與討論

九十五學年度第一學期期末提升教學品質研習會教務工作報告

一、處本部：

(一) 增調所系科班

1. 本校申請 96 學年度各學制所系科招生名額及招生計畫，已經教育部於 11 月 22 日來函正式核定。96 學年度總核定招生總名額為 5276 人，各所系科招生人數如下表：

大仁科技大學九十六學年度核定招生所系科人數彙整表(951122 教育部核定)																					
學院	系(科)別	研究所			四技				二技					二專					五專		合計
		碩士班	在職專班	計	日間部	進修部	在職專班	計	日間部	進修部	在職專班	進修學院	計	日間部	進修部	在職專班	進修專校	計	日間部	計	
環境暨健康學院	環管所	20		20																20	
	製藥所	13	9	22																22	
	生科所	9		9																9	
	食科所		10	10																10	
	藥學系				150		0	150				0						0	0	150	
	生科系				50			50				0						0	0	50	
	食品系				50	45		95	50	40		90	50	45		0	95		0	280	
	環管系				48	40		88	45			45		40			40		0	173	
	職安系				48	40		88	45	0		45					0		0	133	
	護理系				50			50	150	150	100		400	0				0	50	50	500
	合	42	19	61	396	125		521	290	190	100		580	50	85		0	135	50	50	1347
資訊暨管理學院	資工系				100	60		160	50			50	50				50		0	260	
	資管系				50	60		110	100	60		160	50	60		0	110	100	100	480	
	醫管系				48			48	0	45		45	50				50		0	143	
	行流系				100			100	46	50		96		50		50	100		0	296	
	數位系				50	52		102		50		50		45		50	95		0	247	
	合 計	0	0	0	348	172		520	196	205			401	150	155		100	405	100	100	1426
休閒學院	休管所	13	15	28				0				0					0		0	28	
	休閒系				93	53		146	55	40		50	145		45		50	95		0	386
	餐旅系				100	110		210		124		50	174					0		0	384
	餐管系							0		80			80	100	265		50	415	100	100	595
	觀光系				50	50		100					0	50	100		50	200	50	50	350
	合 計	13	15	28	243	213		456	55	244		100	399	150	410		150	710	150	150	1743
人文暨社會學院	外英系				48	0		48	45	0			45					0	100	100	193
	外日系				48			48	45	40			85					0	50	50	183
	幼保系				96	50		146	45	0	100		145	0			0	0	0	0	291
	社工系				48			48			45		45					0		0	93
	合 計	0	0	0	240	50		290	135	40	145		320	0			0	0	150	150	760
總 計		55	34	89	1177	560	0	1787	676	679	245	100	1700	350	650	0	250	1250	500	500	5276
日間部全部招生人數 2758 人										進修部全部招生人 2518 人											
(研究 55 人 學院 1903 人 專科 800 人)										(研究 34 人 學院 1584 人 專科 900 人)											

2. 97 學年度增調所系科班各校申請特殊管制項目表件：增設研究所及涉及政府相關部門訂有人力培育總量管制機制類科，依教育部規定須於 12 月 31 日前「送達」教育部。本校 97 學年度擬申請增設三個研究所碩士班，經 95.12.04 協調會議通過及 95.12.26 增調所系科班會議審查通過：1.資訊工程系碩士班(第一優先)，行銷與流通管理系碩士班(第二優先)，3.文化創意產業研究所碩士班(第三優先)，計畫書於 95 年 12 月 28 日呈報教育部審查。97 學年度增設研究所案，將提送校務會議及董事會議追認，會議紀錄需補送教育部。
3. 教育部為配合行政院經績會「2015 年經濟發展願景第一階段三年衝刺計畫(2007-2009 年)」「產業人力發展套案」計畫，規劃自 96 學年度起推動辦理「產業二技學士專班」。辦理班別與送件時程：

- 1、96 學年度秋季班（原則性）：
 - (1)96 年 1 月 31 日前備文報部，報部資料含申請計畫書（如附件二）及合作意願書（如附件三）乙式 1 份，另請寄送乙式 10 份至技專校院總量管制專案小組；
 - (2)預計 96 年 3 月初本部完成審核；
 - (3)審核通過學校請於 96 年 3 月底前提報招生辦法。
- 2、96 學年度春季班（特殊性）：
 - (1)缺工嚴重之產業類科招生名額需求有 85%以上為產業界或公會推薦者，同意申請 96 學年度春季班，惟申請名額以二班合計 100 名為上限；
 - (2)95 年 12 月 31 日前備文報送申請資料（同上）；
 - (3)預計 96 年 1 月 10 日前本部完成審核，並迅即發布；
 - (4)審核通過學校請於 96 年 1 月 17 日前前提報招生辦法；
 - (5)另鑑於招生公平性，錄取單一合作企業員工以招生名額 3 成為上限。

（二）教務法規製(修)訂

1. 大仁科技大學學則修訂條文已經教育部同意核備。
核備日期及文號：95.11.22 教育部台技(四)字第 0950173632 號函准予備查。
2. 提送行政會議(95.11.14)修訂「大仁科技大學教師授課時數排配要點」。
修訂內容：修訂本要點第九點，兼任教師授課時數修訂為「以二至四小時為原則」。
3. 提送行政會議(95.11.14)修訂「大仁科技大學在校生(畢業校友)申請各項證明文件收費標準」。
修訂內容：增加「補發獎狀證明書」申請作業手續費訂定為每件 100 元。
4. 提送行政會議(95.12.13)修訂「九十五學年度第二學期行事曆」。
修訂內容：將九十五學年度畢業典禮舉行日期(原定 96 年 6 月 9 日(六)舉行)修訂為 96 年 6 月 16 日(六)。
5. 提送行政會議(96.01.09)訂定「大仁科技大學增調所系科班委員會設置要點」。
訂定說明：為配合教育部增調所系科班作業及審查本校增調所系科班計畫需要，特依據本校組織章程第三十一條，設置「大仁科技大學增調所系科班委員會」。

（三）業務推動協調事項

1. 97 增調所系科班第一次會議(96.12.04)。決議事項：
 - (1)97 學年度申請增設三個研究所：人文暨社會學院—文化創意產業研究所碩士班，

資訊暨管理學院—資訊工程研究所、行銷與流通管理研究所碩士班。

(2)申設優先序為：第一優先--資訊工程研究所，第二優先--行銷與流通管理研究所，第三優先—文化創意產業研究所。

(3)請環境暨健康學院、休閒學院，將環工系與職安系合併、餐旅系與餐管系合併規劃列入 97 學年度所系科發展規劃。

2. 97 增調所系科班第二次會議(96.12.26)。決議事項：

同意 97 學年度申設三個研究所(第一優先--資訊工程系碩士班，第二優先--行銷與流通管理系碩士班，第三優先—文化創意產業研究所)，計畫書修正後報部。並以系所合一方式申請。

(四)綜合事項：

1. 本學期至 12 月全校學生人數統計如下：

大仁科技大學九十五學年度第一學期全校人數統計表(95 年 12 月份)							
統計基準日：95.12.15							
部別	學制別	統計別	日間部	進修部	在職專班	進修院校	全校
大學部	研究所	在學人數	133				133
		在籍人數	155				155
	二技部	在學人數	891	1181	403	169	2644
		在籍人數	958	1448	445	213	3064
	四技部	在學人數	3480	1251			4731
		在籍人數	3712	1417			5129
專科部	二專部	在學人數	808	985		508	2301
		在籍人數	1003	1339		702	3044
	五專部	在學人數	1957				1957
		在籍人數	2072				2072
12 月總計		在學人數	7269	3417	403	677	11766
		在籍人數	7900	4204	445	915	13464
11 月總計		在學人數	7286	3437	403	683	11809
		在籍人數	7922	4206	445	918	13491
異動(12 月-11 月)		在學人數	-17	-20	0	-6	-43
		在籍人數	-22	-2	0	-3	-27

2. 本校 96 學年度研究所招生組別及招生管道分配名額規劃如下：(正確名額以招生簡章為準)

項次	所名稱	招生組別	96學年度核定招生名額					96學年度預定招生分配名額						
			甄試生	一般生	在職生	在職專班	合計	甄試入學		考試入學				小計
								一般生	在職生	一般生	在職生	在職專班	高職教師	
1	環境管理研究所		8	9	3	0	20	5	3	9	3	0	2	22
		1. 環境工程與管理組	5	5	2	0	10	3	2	5	2	0	1	13
		2. 職業安全衛生組	3	4	1	0	10	2	1	4	1	0	1	9
2	製藥科技研究所		6	7	0	9	22	6	0	7	0	9	0	22
3	生物科技研究所		3	4	2	0	9	2	1	4	2	0	1	10
4	休閒健康管理研究所		5	8	0	15	28	5	0	8	0	15	1	28
		1. 休閒運動管理組	2	3	0	6	7	2	0	3	0	6	1	11
		2. 觀光餐旅組	1	3	0	5	7	1	0	3	0	5	0	9
		3. 健康管理組	2	2	0	4	6	2	0	2	0	4	0	8
5	食品科技研究所		0	0	0	10	10	0	0	0	0	10	0	10
合 計			22	28	8	34	89	18	4	28	5	34	4	93

3. 九十六學年度本校研究所碩士班甄試招生，報名人數共計 62 人，於 12/22(週五)放榜，正取生須於 96.1.8 報到。

所別	組別	預定招生人		報名人數		錄取人數			
		一般生	在職生	一般生	在職生	一般生		在職生	
						正取	備取	正取	備取
環境管理研究所	環境工程與管理組	3	2	9	4	3	6	2	1
	職業安全衛生組	2	1	1	1	1	0	1	0
製藥科技研究所		6	0	11	0	6	3	0	0
生物科技研究所		2	1	9	0	3	3	0	0
休閒健康管理研究所	休管運動管理組	2	0	13	0	2	5	0	0
	觀光餐旅組	1	0	5	0	1	2	0	0
	健康管理組	2	0	9	0	2	3	0	0
小計		18	4	57	5	40		4	
總計		22		62		44			

4. 96 學年度新設系科進行課程規劃，規劃時程如下：

項次	日期	規劃事項
1	95 年 10 月 31 日前	成立課程小組，研討課程規劃事宜。
2	95 年 12 月 30 日前	完成課程規劃及課程文件資料。
3	96 年 1 月 7 日前	召開系科課程委員會及系務會議----初審課程規劃資料。
4	96 年 1 月 16 日至 2 月 15 日	舉辦產官學課程公聽會---修訂課程規劃資料。

5	96 年 3 月 5 日前	召開系科及院課程委員會議----審議/通過課程規劃資料。
6	96 年 3 月 10 日	召開校課程規劃委員會議---複審課程規劃資料。
7	96 年 3 月 20 日	召開教務會議----審議課程表。
8	96 年 3 月 21 日	配合教務處排課日程，所系科依課表進行排課作業
9	96 年 3 月 30 日前	專科部課程表呈報教育部核備。
10	96 年 4 月 30 日	完成課程文件資料印製

5. 96 學年度各系科及通識中心課程檢討修訂，規劃時程如下：

項次	日期	規劃事項
1	95 年 10 月 31 日前	成立課程小組，研討課程規劃事宜。
2	95 年 12 月 30 日前	完成課程規劃及課程文件資料。
3	96 年 1 月 7 日前	召開系科課程委員會及系務會議--初審課程規劃資料。
4	96 年 1 月 16 日至 2 月 15 日	舉辦產官學課程公聽會--修訂課程規劃資料。
5	96 年 3 月 5 日前	召開系科及院課程委員會議--審議/通過課程規劃資料。
6	96 年 3 月 10 日	召開校課程規劃委員會議--複審課程規劃資料。
7	96 年 3 月 20 日	召開教務會議--審議課程表。
8	96 年 3 月 21 日	配合教務處排課日程，所系科依課表進行排課作業
9	96 年 3 月 30 日前	專科部課程表呈報教育部核備。
10	96 年 4 月 30 日	完成課程文件資料印製

(二) 課務組業務

1. 95 學年第 2 學期課表預計於 96 年 1 月 9 日前公告，課務組並製作選課手冊，將於 1 月 12 日起發放給全校各班。
2. 95 學年第 1 學期期末評量訂於 96 年 1 月 15 日至 1 月 19 日，1 月 15 日為全校教師提昇教學品質研討會，全校教師白天不能排考。
3. 95 學年第 2 學期選課時間訂為 96 年 2 月 26 日至 3 月 2 日，因 2 月 28 日放假，選課時間縮短為 4 天。
4. 95 學年第 1 學期結束時間為 1 月 19 日，1 月 22 日為寒假開始，2 月 18 日過年，一切開學選課準備事項均需於過年前完成。
5. 學生重補修暨辦理加退選課須知增加第 19 條，畢業班同學下修低年級班課程仍依低年級評量時間同時舉行，故不能要求老師提前考試。

(三) 註冊組業務

1. 95 學年度第一學期期中輔導紀錄表繳回情形：

學制	二技	四技	二專	五專	合計
全校班級數	29	84	22	44	179
實習班級	0	4	4	2	10
實繳班級數	15	40	14	20	89

繳交比率	51.72%	50.00%	77.78%	47.62%	52.66%
95.12.15 前繳交	10	15	4	15	44
未如期繳交	5	25	10	5	45

2. 配合教學品質，本組增設「期中評量學生預警」資訊網。

網址：<http://www.tajen.edu.tw/%7Eac/reg/95lwarnnet.htm>

3. 96.1.15~96.1.19 舉行期末評量，96.1.26 前教師上網登錄學期成績及送交成績確認單截止。

(四) 招生服務中心

本學期已執行事項：

1. 彙整 95 學年度各學制招生入學統計資料。
2. 製作 95 學年度招生檢討統計分析報告。
3. 填報 96 學年度四技申請入學簡章內本校各系簡介及招生條件。
4. 填報 95 學年度大學院校一覽表。
5. 彙整分析 95 級新生問卷調查結果。
6. 調查統計二、五專畢業生 96 學年度購買統一入學測驗數量。
7. 四技二專、二技、五專推薦甄試入學招生名額、招生類別、系科簡介報部，上網登錄。
8. 95 學年度研究所招生辦法報部。
9. 上網公告 96 學年度各學制各類組招生管道日程。
10. 彙整 96 學年度增調所系科班三階段招生名額表件。

預定計劃執行事項：

1. 辦理二、五專畢業生集體報名 96 學年度統一入學測驗。
2. 辦理 95 學年度寒假轉學考招生作業。
3. 訂定九十六學年度運動績優學生單獨招生簡章。
4. 採購 96 學年度招生宣傳品。
5. 訂定 95 學年度研究所考試入學招生簡章。
6. 參加雲林大成高職升學博覽會。
7. 調查購買 96 學年度二技聯合登記分發及聯合甄選簡章數量。

(五) 教學發展中心

1. 95.12.12~95.12.21 共舉辦五場教務長與學生有約，95.12.12 研究生出席人數 29 人，95.12.14 資訊管理學院出席人數 18 人，95.12.19 休閒學院出席人數 17 人，95.12.20 人文學院出席人數 50 人，95.12.21 健康學院出席人數 34 人，學生反應的問題相當多，列出最重要幾項：

- (1) 總務處修繕時間過長。
- (2) 導師對學生關心過少。
- (3) 授課教師上課情緒化，甚至有些老師會對學生人身攻擊的部份。

- (4)授課老師未顧及學生程度，上課過快或上課內容過於艱深。
- (5)甚至有學生反應，上課內容與課本無關(老師愛談家事)，時間不夠就利用下課時間上課，或額外補課。
- (6)加退選流程不清楚或因通識中心加退選人手不足，導致排隊及花費時間過程
- (7)各院通識選修課程六大領域，因無人把關，造成學生重複選，無法如期畢業
- (8)轉學生無人輔導選課或協助補修課程，造成無法如期畢業。
- (9)教師講義 10 幾年如一，連錯字都沒改或拿廠商 DM 直接上課，學生希望老師用心備課。
- (10)各系教學設備問題

2.目前各系推派出來的教學專業諮詢委員

希望各系教師若有教學方面的問題，可請教 貴系諮詢委員。

系 科	姓 名	姓 名
通識中心	江春琦老師	李明正老師
生科系	王志騰老師	洪堂耀老師
應外系	姚秀瑜老師	陳月紅老師
觀光系	梁仲正主任	廖郁雯老師
休管系	蔡育佑老師	徐茂洲老師
護理系	林靜幸老師	謝春滿老師
食品系	陳克紹老師	蕭思玉老師
職安系	尤俊輝老師	曾麗荷老師
環工系	賴文亮老師	李芳胤老師
社工系	鄭善明老師	童小珠老師
餐旅系	周威廷老師	保里乃玲老師
幼保系	鄭傑麟老師	張坤鄉老師
資管系	楊熙文老師	劉豐榮老師
資工系	蘇順德老師	蘇玉生老師
醫管系	莊耀愷老師	盧耀華老師

行流系	許登芳老師	胡寬裕老師
藥學系	呂車鳳老師	戴秀華老師

3. 95 學年第一學期學生最滿意的教師名單，教學發展中心將邀請這些老師於下學期開學前一週舉辦各學院的教學觀摩會，屆時請老師共襄盛舉。

滿意的教師	授課科目	理由
賴文亮	環境政策與法規	1.教學認真 2.教學認真，授課嚴緊，收獲良多。
	專題討論	
方國璋	風險與暴露評估	1.教學知識充足，吸收得宜。 2.課程內容條理分明，使學生學習較為容易，內容豐富，讓學生很感興趣。
李芳胤	土壤污染管理學	1.做人爽快，聽他的課如沐春風。 2.教學認真，與學生互動良好。 3.教學認真，內容深度適合，收獲良多。 4.因材施教，教學認真，收獲良多。
梁仲正	服務品質管理	1.英文教材輔助，強化語文能力。 2.認真，資料豐富。 3.教學互動良好。
徐茂洲	休閒事業行銷管理	1.認真，資料豐富。 2.互動式教學，親和力，專業性。 3.語言訓練佳。
陳日榮	化合物結構解析	1.清晰明瞭，實用。 2.上課講解明白且易懂。 3.教學認真。
蔡育佑	統計學	認真，資料豐富。
摩悌	生物化學	增進英文學習專業外，也可增進英文程度
陳朝洋	儀器分析	1.認真教學。 2.深入淺出，有問必答。 3.上課認真負責對學生有耐心，循循善誘，諄諄教誨。
陳朝洋	儀器分析	課程內容說明楚詳細，針對同學的理解能力調整進度。
王澤川	研究設計與資料處理	1.內容具體，在研究上有具體幫助。
	無菌製劑	2.收獲很多。
張甘楠	分子選殖	認真，解釋很清楚。

繆昌琳	毒理學特論	1.教學認真，準備充份，教學內容實用性高 2.授課時講解很有條理，也讓我們有實際操作的機會。
謝博銓	碩士論文	適時給予撰寫論文的相關訊息及建議。
黃吉法	物理藥學	講解深入淺出，使學生易懂，內容豐富。
高華聲	GIS	教學認真，與學生互動良好。
呂車鳳	專題討論	於每一報告主題完會引經據點，給我們其他相關的引述使我們學習更多。
黃玉美	儀態美學	上課活潑，生動、親切、有禮。
方金祥	科學教育	有耐心、愛心，上課有趣，跟學生互動良好，熱心指導，跟學生善意指導。
林靜幸	精神衛生護理學	教學認真，用心仔細，上課方式生動。
詹聖慶	有機化學實驗 化學	1.教學用心，受益良多。 2.教學認真，有耐心，從不遲到，見解清楚，自備教具，富有教學熱忱。 3.上課認真、幽默，有實驗引起上課興趣。 4.認真教學，待學生友善。
許慶聞	空氣污染學	講課清楚明瞭，也不會太過枯燥乏味，偶爾會開開玩笑，與同學間的互動良好。
陳金滄	PCR 技術	認真盡責，有愛心，教學內容豐富。
王志傑	有機化學	對於同學的了解(成績和上課態度)，以鼓勵同學向上學習，並且與同學相處得宜。
施承典	生理學	老師上課生動有趣，講課內容豐富，對以後課程很有幫助，老師很認真。
陳壽生	微積分	1.課堂上告訴我們人生大道理及如何盡到當一位好學生的方法。 2.上課教學認真有讓學生上台機會練習和固定小考。 3.老師特地安排自己的一段時間，讓學生問問題。
陳志賢	藝術治療	我覺得他很會考量到學生的需求，且很尊重學生的意見。
仇敏	物性作業環境測定	上課認真，讓我們獲益良多。
黎淑雲	生物化學	口齒清晰，條理分明。
趙越玲	調劑學實驗	老師上課說明清楚，實驗教學經驗豐富，考不好有補考，教學過程用心，為學生想。
江純瑛	成人護理學	上課多元化，以小組討論方式刺激學生思考，而不是填鴨式的。
戴秀華	分析實驗	教的很仔細，易懂。
潘連鄉	休閒與人生發展	上課充實有內容。

曾琮欽	休閒教育解說學	上課充實有內容。
梁仲正	餐服行銷管理	教學活潑生動。
蔡龍銘	觀光與餐旅行銷	對於上課內容充分，輔助內容多樣，能深入探討與了解。
黃泮翔	環境與健康	態度和善，互動良好。
童小珠	社會概論	老師上課專心，課餘時間還會關心同學在校狀況。
林明哲	數學	教學生動。
李淑芳	國文	內容豐富。
簡慧玲	英文文法	老師教的很好，以鼓勵代替責罵，教學內容多元活潑，寫在黑板上的字清楚，上課不遲。
薛梨真	專題寫作	上課內容很豐富，都會與學生良好的互動，會用獎勵卡來鼓勵同學。
鄭傑麟	親職教育	1.上課使用非常幽默與風趣的方式授課。 2.與學生的互動良好。
李圖南	基礎歌唱法	以認真的態度教導學生，讓我們清楚知道唱歌技巧，也使我們更有自信。
陳志賢	團體動力	1.能和學生融洽相處及良好互動，教學方式生動，並能讓學生吸收到許多不同知識，也會教導學生人生之道，受益良多，並常以鼓勵代替責罵。 2.老師會適時的關心同學，也會告訴同學除課本上的知識之外的人生哲學與目標，常和學生像朋友一般相處，是個優良老師。 3.上課有趣，活潑，老師很好。
許又勻	幼兒發展與評量	上課有趣，活潑，老師很好。
徐嘉隆	社會學	常常會講社會相關的事讓我們多增加經驗。
周安國	幼兒生理病理	教學認真，資料詳細，使學生樂在其中，上課氣氛活潑。
徐嘉隆	社會學	教學認真，資料詳細，使學生樂在其中，上課氣氛活潑。
許世在	親職教育	幽默，教學認真。
施彥州	教具製作	上課沒有壓力，解說各項教具清楚，了解，了解學生的需求，讓我們有遊戲中學習的上課方式，輕鬆又愉快。
張秀敏	幼兒教保概論	上課不會死板，活潑且生動，會帶我們班認識幼保的各項學習設備，是個十分有愛心的好老師，十分關心每一位學生。
劉紹萍	日文聽力	老師會各別關心同學，教學活潑，容易和同學親近
王菽芬	日文	溫柔大方，親切迷人
伊藤桃子	會議日文與演練 高級日文會話	1.非常認真，上課很用心，很關心學生的學習狀況。 2.教學很有耐心，又認真。 3.上課認真，解說仔細，課文補充很充分。 4.互動良好，上課內容實用，可以學到很多。 5.講解清楚，溫柔，補充內容豐富。

		6.上課內容有趣又實用。 7.上課方式比較不嚴肅。 8.細心說明，和同學互動多。 9.上課內容很生活化，而且實用，老師很親切。
林柏舟	日本歷史	1.與學生有良好的互動。 2.講課認真，生動活潑。 3.教學有趣，不會覺得歷史很無趣。 4.上課很有趣，會學到很多例子，讓上課感覺很生動。 5.教學活潑生動，講解清楚。 6.教學方式不會太自我，也不會給學生太多壓力
羅瑛英	醫用統計軟體及實習	親切，互動良好，上課方式同學比較能接受。
梁懷仁	零售管理	內容豐富，有趣，教學內容很實用。
吳佩曄	英文	與學生互動良好，教導(講解)課程對學生很有耐心!
林爵士	立國與憲法	因為他都會具體的舉例說明與講解

4. 95 學年第一學期填寫課後學生關懷紀錄單之教師名單

95 年第一學期課後關懷學生老師名單			
教師姓名	科目名稱	教師姓名	科目名稱
傅慧音	食品化學特論	施百俊	多媒體系統
鄔文盛	食品加工學	陳秋美	程式設計
吳蕙伶	中英口譯(一)	潘業忠	工程數學
	英文口譯入門		計算機程式
吳榮鎮	英文閱讀與習作	張廷訓	電子學
	語言與文化		電子學實習
劉志鴻	中國現代史		工程數學
郭代璜	生物藥劑學		資訊工程
施承典	生理學	黃立文	計算機概論
鄭世雄	有機化學		光電元件導論
魏道昌	藥物化學		計算機結構
呂車鳳	藥理學	林俊辰	專業日文(一)
梁潔如	英文		專業餐旅日語
黃福金	化學		校內實習(一)
陳嘉音	生命環境—人文與環境關懷		餐飲日文會話
	自然科學科技與人生	邱堃鐘	運動裁判法
	科技與人生	郭朝坤	
梁靜如	圖書館資源與網路應用	孫凡軻	護理理論
羅嵐	圖書館資源與網路應用	尹順君	生物統計學
朱進財	幼兒活動設計	陳瑞津	人際關係溝通
王雪如	英文	江曉菁	產科護理學

鄭勢志	教保課程模式專題	吳佩曄	英文
龔仁棉	教保課程模式專題	陳秋芍	微積分
陳昭伶	社會個案工作	葉香秀	藝術-台灣歌曲概論
鄭善明	哲學概論	林佳儒	圖書館資源與網路應用
陳清軒	醫療品質	趙宏斌	英文
張日高	經濟學		

5.有提出 96 年教學卓越計畫的系科名單及計畫名稱

藥學系最後一哩輔助教學設計	甲類、分項計畫 1：舉辦產業參訪 乙類、分項計畫 2：辦理藥學專業知識能力測驗 丙類、分項計畫 3：辦理藥學實習 丁類、分項計畫 4：辦理求職求才說明會及活動
藥學系	專題發表研討會
藥學系	臨床藥學學程規劃
藥學系	神農再現（中草藥養生休閒園區）
藥學系	本土有毒中草藥辨識教學
幼保系	幼保系與幼托園所教學研究攜手合作計畫
應外系	深耕外語 接軌國際
教學發展中心	提升教與學的優質環境
圖書館	E 化環境，行動學習
通識中心	生命教育教學研究中心設置、教學、研究計畫
通識中心	通識教育優質教材之開發與推廣計畫

6. 95.12.14 教學品質會議中委員決議將學生課業輔導回歸系科，因此請系科擬出同儕課業輔導辦法(於 96 年 2 月 1 日前繳至教學發展中心備查)以協助及輔導低成就學習學生，提升學習品質。

教務法規附件

大仁科技大學教師授課時數排配實施要點

94.09.02 行政會議通過

95.03.02 行政會議修正通過

95.04.12 行政會議修正通過

95.11.14 行政會議修正通過

- 一、本校專任教師授課基本時數如下：教授：八小時，副教授：九小時，助理教授：十小時，講師：十一小時。
- 二、本校教師兼任副校長、主任秘書、學務長、教務長、總務長、學院院長、研發長、進修部主任者，每週授課基本時數為二小時；兼任其他一級主管、所系科主任及處室部秘書者，每週授課基本時數為四小時；助理教授(含)以上兼任二級主管者，每週授課基本時數為五小時；講師兼任二級主管者，每週授課基本時數為六小時。
- 三、教師超鐘點數與校外所有兼課合併計算，超鐘點數每週不得超過四小時；日間部至多超二小時、跨部合併最高超四小時，假日進修班每週外加四小時為限。但如有特殊情形者，可由各單位行政主管提出簽呈申請核准，若未核准則視同無酬奉獻。
- 四、教師於本校校外班及校內外遠距(輔助)教學之授課鐘點計算方式另訂之，授課鐘點若為超鐘點數，不受上述第三點之限制。
- 五、教師應先就本部基本授課時數配課，無法達基本標準者，始得由跨部補足，並合併計算授課總時數。
- 六、日間部與進修部授課教師安排，由各所系科所長、主任與通識教育中心全權處理，教師有義務接受校方安排至日間部、進修部與進修學院、進修專校授課及遠距教學課程。
- 七、遠距教學課程授課班級學生人數 70 人(含)以內以正常遠距課程鐘點計算；71 人(含)至 120 人(含)，每小時以遠距課程鐘點乘 1.5 倍計算；121 人(含)至 170 人(含)，每小時以遠距課程鐘點乘 2.0 倍計算；170 人(含)以上，每小時以遠距課程鐘點乘 2.5 倍計算。
- 八、教師超鐘點數及未達授課基本時數，得相互以銜接學期流用。流用以四小時為上限，且不得累積。
- 九、專任教師到校外兼課，應依規定簽呈核准；聘請校外教師至本校兼課，依聘任程序聘請外，並以二至四小時為原則。
本校職員以跨部兼課為準，以四小時為上限。
- 十、本要點經行政會議通過，陳請校長核定實施，修正時亦同。

大仁科技大學教師排課作業要點

94.10.19 教務會議通過

- 一、為使排課業務公平、公開、符合人性化與配合教師研究，且期能教學相長，依據本校實際情況，訂定本要點。
- 二、專任教師依本校教師授課時數排配準則排課，按規定超支鐘點。超支鐘點課程應以本校專任教師優先充任，如有多出之節數，再依需要聘請兼任教師任教。
- 三、教師任教科目原則由通識中心主任及各系科主任排課，但得授權各教學研討會以協商方式排課，主任再統籌調整之。
- 四、各系科專業科目及通識科目排課完成之相關資料，應於每學期期中考後，由各系科主任及通識中心主任提送課務組作為課表排課時段之依據。
- 五、排課先後次序原則如下：
 - (一)兼任行政工作之教師(上午排課，下午多為開會時段)。
 - (二)核准進修教師(盡量依登記時段排課)。
 - (三)體育、軍訓(需合班上課)。
 - (四)各系科需用實驗室課程(包括電腦、音樂與藝術課程)。
 - (五)兼課教師。
 - (六)各系科專業科目及通識科目。
- 六、為顧及實際情況與排課人性化，避免連續排四節正課，實驗課、進修老師、進行研究教師與老師個人要求除外；另同一門課同一班不得排連續四節正課，以避免學習不佳。
- 七、各所系科應遵守以下排課原則與規定(93學年度1學期第4次行政會議通過)：
 - (一)班級排課每週至少四天；一年級班級排五天。
 - (二)專兼任教師每週排課時數依本校教師排配規定辦理。
 - (三)專任教師每週排課以至少三天為原則，經核准進修教師以至少二天為原則(未經核准進修教師及進修第三年起，排課以至少三天為原則)。
 - (四)專任教師每週排課每天最多四小時(教授同一班級正課不得連續四小時)，含跨部最多六小時；核准進修教師含跨部每天最多排六小時。兼任行政主管教師得不受本條規範，其日間排課以上午為原則。
 - (五)兼任教師每天日、夜間各最多排四小時。
- 八、課表排定流程如下：
 - (一)通識教育中心及各系科依排課作業期限排定開課科目內容(含科目名稱、必選修、學分數、節數)及任課教師。
 - (二)各系科依排課作業期限彙整確認該系科所有開課科目(含通識科目、電腦課、體育、軍訓)送交課務組排定課表。
 - (三)課務組排定課表後送通識教育中心及各系科公告。
 - (四)通識教育中心及各系科教師與畢業班調整課表。
 - (五)學期結束前正式公告課表。
- 九、課表經正式公告後，除有錯誤或特殊原因，不得要求更改或私下調課。如需更動必須循正常行政程序簽請校長核准，方可更動。
- 十、核准進修教師得在開學前二週提出申請調整課表，逾期不受理。
- 十一、本要點經教務會議通過，陳請校長核定實施，修正時亦同。

大仁科技大學教師教學績效獎勵辦法

94.10.19 教務會議通過

95.05.10 教學品質委員會議修正通過

95.05.17 日教務會議修正通過

95.12.14 教學品質委員會議修正通過

96.01.11 教務會議修正通過

- 第一條 本校為提升教學品質，並鼓勵教學優良教師，特訂定教師教學績效獎勵辦法（以下簡稱本辦法）。
- 第二條 本校教學品質委員會（以下簡稱本委員會）負責教師教學績效之遴選、教學績效獎金之擬議及其它有關教學績效獎勵辦法之審議及執行，每學年辦理一次。
- 第三條 遴選對象條件為本校連續任教滿二年之專任教師（年資採計至遴選前一學年七月底。）
- 第四條 獎勵與義務：
教學績效獎勵獎項分為「教學卓越獎」及「教學績優獎」二類，「教學績優獎」每學年頒發一次，每次以五名為限，得獎者頒予獎狀一只與獎金五千元，「教學卓越獎」，以一名為限，得獎者頒予獎牌一只與獎金一萬元，以上獎項必要時得以從缺，得獎教師有義務於當學年度提升教學品質研討會中提供報告及分享經驗與心得，並提供優質教學之心得諮詢與建議，並提報人事室列入教師教學服務成績考核之依據。
- 第五條 獎勵項目：
一、教學績優獎：教學認真並熱心輔導學生課業者；或於教材與教學方法力求精進，普獲學生肯定者。
二、教學卓越獎：有卓越教學事蹟，能充分表現學者風範，普獲學生及同儕肯定者。
- 第六條 遴選程序：
一、教學績優獎：
第一階段：
各教學單位經所、系（科）、中心教師評審委員會，參考學生投票結果，推薦教學表現優良教師一名。附相關佐證資料，提送各學院教師評審委員會遴選。
第二階段：
各學院教師評審委員會就各系科、中心所推薦之人員進行審查。經四分之三以上出席委員同意者，依得票數順序列推薦名單，提交教學品質委員會審查。
第三階段：
由教學品質委員會針對第二階段教師名單進行審查。並經三分之二以上出席委員依其教務工作、教學評量成績及教學優良事蹟投票選出該學年教學績優獎得獎教師，並可不足額錄取。
二、教學卓越獎：
（一）累計獲「教學績優獎」五次（含）者經本委員會認定該學年頒發「教學卓越獎」或由校長提名對本校有重大教學貢獻事蹟者並經本委員會三分之二以上出席委員同意者認定頒發「教學卓越獎」。
（二）累計三次獲頒「教學卓越獎」者，視為終身教學卓越，嗣後不再推薦且列入校史名人錄。
- 第七條 本項教師教學績效獎金及行政作業由教學發展中心於每學年第一學期辦理，各獎項獲獎教師名冊經陳請 校長核定後公佈。
- 第八條 本辦法經教學品質委員會、教務會議通過，陳請校長核定後公布施行，修正時亦同。

大仁科技大學教師教學創新獎勵辦法

95.12.14 教學品質委員會議通過

96.01.11 教務會議通過

第一條 本校為提昇教學品質，獎勵教師從事教學方法或教材內容創新及教科書出版的努力與貢獻，特訂定本辦法。

第二條 凡任職本校之專任教師均得依本辦法申請獎勵。

第三條 本獎勵之申請，每學年辦理一次，自第二學期開學日起受理，申請人應至教務處領填申請表格，檢附下列資料，向所屬單位主管提出申請，經學院送交教務處。

(1)個人資料表。

(2)教學創新獎勵申請表（含系、所、院主管推薦）。

(3)自述教學創新具體成果及成果附件。

(4)教材、教具、教學方法創新成果作品。

(5)教科書正本或單元複本（需檢附出版商合約或協定）。

第四條 審查作業分初審與複審作業方式

一、初審：由教學品質委員會委員互推兩名委員，以書面審查方式辦理。

二、複審：由教學品質委員會以無記名投票方式辦理，以達出席委員二分之一為通過。

第五條 獎勵方式：

一、教學方法或教材內容創新每學年獎勵名額以二十名為限；教科書出版每學年獎勵名額以二名為限。如無適當人選，得予從缺。

二、得獎教師除公開表揚外，並頒發獎狀乙紙及獎金新台幣五千元。

三、獲獎之各項資料得於適當地點公開陳列。

第六條 本辦法經教學品質委員會議、教務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

大仁科技大學學程實施辦法

95年5月17日教務會議通過

- 第一條 本校為整合教學資源，鼓勵學生跨領域學習，培養第二專長，促進就業機會，特訂定「大仁科技大學學程設置辦法」(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 本校各學院間得共同設置或單獨設置學程，跨學院設置之學程並應共推一學院為設置單位。
- 第三條 各學院擬設置學程時，應由專任教師代表若干名組織學程委員會，並指定其中一人(助理教授以上)為召集人，依本辦法規定擬定學程規劃書，送請教務會議審議通過後，陳請校長核定後公佈實施，修正時亦同。
- 第四條 學程規劃書之內容應包括學程名稱、設置宗旨、設置單位、課程規劃、教學大綱及學分數、修讀資格、人數限制、申請及核可程序等項目。
- 第五條 各學程課程規劃至少為十八學分，經院、校課程委員會審議通過後，納入學程規劃書。學生修習學程科目學分，其中至少應有九學分不屬於學生主系、雙主修學系及輔系之必修科目。
- 第六條 四技學生得自第二學年起申請修讀學程；二技學生得自第一學年第二學期起申請修讀學程。申請時，應填具申請書並檢附歷年成績表，向學程設置單位提出申請，經該單位核定並彙整送教務處備查後始得修讀。
- 第七條 學程課程以學期開課、隨班修讀為原則；如申請學期中另行開班或於暑期開課，應依規定繳交學分時數費與實驗材料費或實習費。
- 第八條 學生修讀各學程之科目學分，除另有規定者外，不列入其畢業最低學分數計算；每學期修習學分總數上限、成績計算方式應依本校學則以及暑期開課實施要點中有關規定辦理。
- 前項科目學分，應於學生歷年成績表中載明。
- 第九條 修讀學程學生，已符合本系所畢業資格而尚未修滿學程規定之科目與學分，得延長修業年限，至多以二年為限。但總修業年限仍應符合大學法及其施行細則所定延長修業年限規定。
- 第十條 修滿學程規定之科目與學分者，得檢具歷年成績表，向教務處申請核發證明書；經審核無誤發給學程學分證明書。
- 第十一條 本辦法未規定事項，悉依相關法令規定辦理。
- 第十二條 本辦法經教務會議通過後，陳請校長核定後公佈實施，修正時亦同。

46